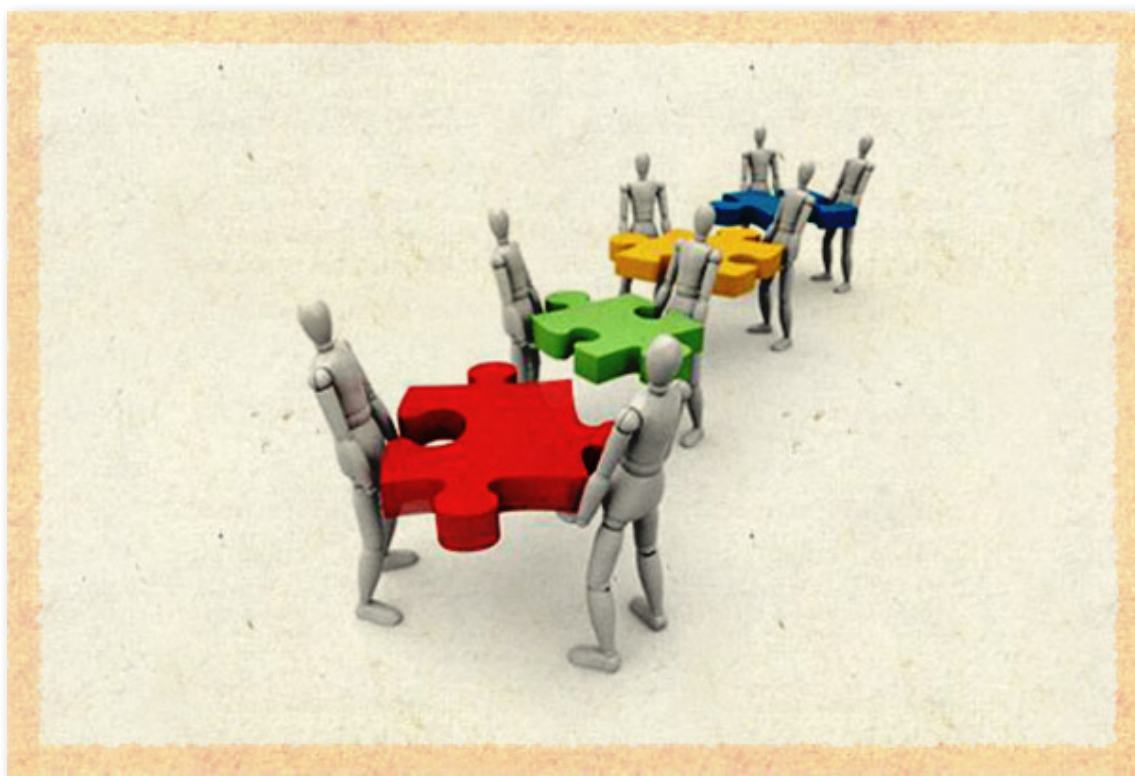


Instituto de Educación Media Superior del D.F.
Plantel Tláhuac "José Ma. Morelos y Pavón"

Ciclo Escolar
2011-2012 A

PRIMER COLOQUIO DE PLANEACIÓN Y ORGANIZACIÓN DEL
ESTUDIO EN EL MARCO DE LAS JORNADAS ACADÉMICAS DEL IEMS

Agosto 2011



Viernes 5 de agosto de 2011.

de 10:00 a 16:00 horas.

Lugar: Sala de Juntas del Plantel Coyoacán "Ricardo Flores Magón"

Instituto de Educación Media Superior del D.F. Plantel Tláhuac “José Ma. Morelos y Pavón”

Ponencia La Tutoría desde el Comité Tutorial

Autores
Rodolfo Quiroz Sánchez¹

Correo electrónico
quirozro66@gmail.com

.....
¹ Licenciado en Pedagogía por la UNAM, Docente Tutor Investigador del IEMS en la Academia de POE y profesor de la licenciatura de Pedagogía en la Facultad de Estudios Superiores Aragón de la UNAM.

La Tutoría desde el Comité Tutorial

Uno de los pilares del Proyecto Educativo del Instituto de Educación Media Superior del Gobierno del Distrito Federal es la tutoría. La atención tutorial en este bachillerato es una actividad remunerada realizada por todos los docentes que disponen de los espacios físicos adecuados para llevarla a cabo, pues, si bien es cierto que actualmente se ha destacado la importancia de la tutoría en el ámbito educativo, pocas instituciones cuentan con la infraestructura para implementarla adecuadamente.

Nuestro Proyecto Educativo señala que la tutoría es “una actividad permanente e intrínseca a la labor del docente-tutor, así como al desarrollo de sus estrategias de enseñanza, de aprendizaje y de la evaluación de los aprendizajes. Con la tutoría se busca atender a las necesidades y expectativas de formación académica de los estudiantes”². Este mismo documento añade que la tutoría tiene dos dimensiones: la asesoría académica, el seguimiento y acompañamiento. La primera dimensión se realiza para dar solución personalizada a los diversos problemas académicos que presenta el estudiante en determinada asignatura, acción que permite al docente “efectuar durante el proceso los ajustes necesarios a su planeación, así como generar nuevas experiencias de aprendizaje relacionadas con los temas de la asignatura”³. La segunda dimensión implica la atención de un grupo de aproximadamente 15 estudiantes por profesor, donde se busca identificar la diversidad de necesidades y situaciones particulares de estos en su trayecto por el bachillerato, con el fin de prevenir posibles situaciones de abandono o atraso escolar.

Otra forma de apoyar la tutoría es a partir de las actividades coordinadas que realiza el grupo de profesores que atienden los mismos grupos, también conocidos con el nombre de Comités Tutorales. La integración de este cuerpo colegiado requiere de la ruptura del viejo paradigma maestro-alumno como posibilidad única en la enseñanza. De hecho, tanto la didáctica convencional como la formación docente parten por lo general del dicho paradigma donde el desempeño académico de los estudiantes depende principalmente de las estrategias del profesor de grupo.

La integración de grupos pedagógicos o cuerpos colegiados de profesores fue históricamente una solución propuesta por la pedagogía social del francés Célestin Freinet y de su esposa Elise quienes pertenecieron a la corriente pedagógica de la llamada Escuela Nueva. Como sabemos, dicha corriente se opuso a la escuela tradicional por considerarla autoritaria, libresca y memorística, entre otras características.

.....

2 IEMS: *Proyecto Educativo. Sistema de Bachillerato del Gobierno del Distrito Federal*. México, 2006, p.p. 38 y 39.

3 *Ibidem*, p. 39.

La pedagogía Freinet es muy amplia, pero de ella podemos resaltar la educación por el trabajo, para la cooperación, la solidaridad y la fraternidad. Hombre de su tiempo, se opuso a la invasión nazi desde la resistencia francesa, y de su experiencia como maestro, abogó por una enseñanza que debía favorecer el desarrollo de la personalidad del niño, respetando lo que él llamaba su 'equilibrio vital'. Freinet definió un marco educativo que se basaba en la cooperación entre alumnos y maestros a la hora de elaborar los planes de trabajo, el uso de medios audiovisuales, fichas autoevaluadoras, y la creación de un libro escolar que permitiera seguir los progresos del alumno. Implantó además varios tipos de actividades funcionales, como los trabajos manuales o la realización completa de un periódico en la escuela, desde la planificación hasta la difusión, pasando por todos los procesos técnicos incluida la impresión. Opuesto a todo dogmatismo, convencido de que la escuela no debía ahogar la creatividad ni domesticar al individuo, propuso aplicar a la enseñanza un 'método experimental permanente' que permitiera, tanto a los niños como a los educadores, vivir y crear.

Acorde a este sentido social y cooperativo, la pedagogía Freinet heredera del socialismo del Fourier⁴ considera de gran importancia el trabajo colaborativo entre profesores a fin de mejorar los procesos de formación y desempeño académico de los estudiantes. A este respecto el libro *Pedagogía Freinet: los equipos pedagógicos como método* de Elise Freinet nos dice que estos equipos tienen como propósitos:

- Desarrollar una pedagogía cooperativa, pues desde el momento que dos maestros se ponen de acuerdo para organizar con los alumnos el trabajo en la escuela, hay un esbozo de equipo.
- Profundizar juntos la práctica docente
- Garantizar la continuidad pedagógica para una mayor seguridad psicológica de los estudiantes.
- Favorecer la autonomía de los individuos y de los grupos
- Reducir el fracaso escolar
- Sentar las bases de una escuela de vanguardia, lo cual significa entrar en ruptura⁵

En este sentido se formaliza una actividad que generalmente se realiza de forma cotidiana pero interrumpida y poco sistemática. Más aún, los equipos pedagógicos se establecen como colectivos que operan en sentido inverso a la inercia de desconfianza y oposición que impera en instituciones muy burocratizadas pero que también prosperan en el interior de nuestra psicología, y que nos siguen recordando que aún no estamos preparados para una vida *en equipo*.

.....

4 Vid. Fourier, Charles: *El Nuevo Mundo Industrial y Societario*. México, 1993, capítulo 3

5 Vid. Freinet, Elise: *Pedagogía Freinet: los equipos pedagógicos como método*. México, 1994, p. 14

Por lo tanto, para un Proyecto Educativo de vanguardia como el nuestro, es de primera importancia la operación del Comité Tutorial siguiendo un programa o plan semestral con características como las sucesivas:

El Plan de Trabajo semestral del Comité Tutorial.

Este plan semestral es elaborado por la totalidad de los profesores que integran el Comité Tutorial y que corresponde con las asignaturas del semestre regular en orden horizontal del currículo.

Dicho plan se compone de los siguientes elementos que pueden ser ajustados según las necesidades propias de las circunstancias académicas:

- Calendario de reuniones
- Acuerdos para el establecimiento de criterios de trabajo académico
- Análisis interdisciplinario de la situación académica de los grupos
- Reuniones del Comité Tutorial con tutorados
- Reuniones con padres de familia
- Autoevaluación docente.
- Estrategias de atención al rezago
- Sesiones de Tutorías colectivas

1.- Calendario de reuniones. Se fijan los días y horarios convenientes para las sesiones del Comité Tutorial. Resulta adecuada una reunión por mes, preferiblemente inmediatamente después del corte de evaluación. También se pueden convocar reuniones extraordinarias. A fin de dar formalidad a estas sesiones se nombre un coordinador y un secretario del Comité, el primero es el responsable de conservar el archivo y el segundo de elaborar las minutas ([véase Anexo 1](#)).

2.- Acuerdos para el establecimiento de criterios de trabajo académico. En este apartado los docentes intentan cierta uniformidad en criterios académicos para la impartición de las diferentes asignaturas del semestre, tales como el mínimo de asistencias para cubrir el curso, los minutos de tolerancia para entrar a clase, normatividad para la convivencia, y otros.

3.- Análisis interdisciplinario de la situación académica de los grupos. Parte sustancial de las actividades del Comité Tutorial es el análisis académico de los grupos desde las diferentes ópticas que aportan las diversas formaciones disciplinarias de los docentes. Este aspecto tiene especial importancia considerando que la vida escolar de los estudiantes posee un sin número de factores implicados. Siendo más precisos, el profundizar de manera formal en este aspecto requiere de un recorte epistémico de una realidad compleja que debe ser realizada por diversos profesionales que utilicen sus saberes disciplinares desde un marco teórico común. Al respecto Rolando García afirma en su texto Los sistemas complejos que “Lo que integra a un equipo interdisciplinario para el estudio de un sistema complejo es un marco conceptual y metodológico común, derivado de una concepción compartida de las relaciones ciencia–sociedad, que permita

definir la problemática a estudiar bajo un mismo enfoque.”⁶ Esto indica que, ante la compleja vida escolar, el abordaje interdisciplinario resulta el más conveniente.

Los insumos para la realización del análisis interdisciplinario son: los expedientes de los estudiantes, cuestionarios aplicados, listas de asistencia, evaluaciones formativas, registros de exámenes, tareas y ejercicios y otros que permitan conocer de forma más directa la situación concreta de los grupos. No obstante, lo más importante son las reflexiones que surjan de compartir esta información. Son también de gran ayuda para el análisis interdisciplinario las aportaciones en materia de teoría pedagógica y psicología educativa, por ejemplo, al atender cuestiones como las siguientes ¿qué dominios cognitivos tiene nuestros estudiantes? ¿Cómo podemos generar estrategias para el aprendizaje significativo? ¿Se están repitiendo contenidos en algunas asignaturas del semestre? ¿Estamos en nuestra práctica privilegiando una educación tradicional y autoritaria? ¿Somos empáticos con nuestros estudiantes?

El propósito de este análisis es la generación de situaciones didácticas nuevas, tales como proyectos de trabajos en común, participación eventual de profesores en otras asignaturas, y otras pertinentes que impacten favorablemente el aprovechamiento escolar, disminuyan el rezago y la deserción, además de producir un ambiente emocional y cognoscitivo más favorable para la construcción del conocimiento y el desarrollo de competencias.

No debemos olvidar que este análisis interdisciplinario lleva consigo la identificación de estudiantes con notoria deficiencia para el estudio, lo que incluye problemas de coordinación motora, psicológica o cognitiva, así como problemas con algunas adicciones a fin de canalizarlo al Grupo Interdisciplinario del plantel mediante el llenado del formato indicado.

4.- Reuniones del Comité Tutorial con tutorados. En estas reuniones el Comité presenta a la totalidad de los grupos el plan de trabajo semestral, los criterios acordados, las actividades a realizar y los compromisos adquiridos. En estas reuniones los profesores tendrán el cuidado de realizar sus intervenciones en términos dialógicos y motivando las opiniones de los estudiantes a fin de lograr un acuerdo lo más horizontal posible. En otras ocasiones estas reuniones servirán para atender a los estudiantes en situaciones de riesgo, o con problemas serios de actitudes.

.....
⁶ García, Rolando: *Sistemas Complejos*. España, 2000, p. 17.

5.- Reuniones con padres de familia. Parte indispensable de la pedagogía social de Freinet consiste en implicar la participación de los padres de familia en la vida académica de los estudiantes ya que “se busca que la escuela se convierta en una auténtica comunidad educativa, en la que los padres naturalmente tienen su lugar. Los equipos pedagógicos se esfuerzan por abrir la escuela a los padres de familia asociándolos a la acción educativa”.⁷ En ese tenor Phillip Perrenoud afirma en su conocido texto Diez nuevas competencias para enseñar que idealmente “los padres y los profesores deberían reunirse de manera regular, por el simple hecho de que comparten una responsabilidad educativa”⁸. Por lo tanto, la tutoría desde el Comité Tutorial implica convocar por lo menos dos reuniones generales con los padres de familia, en la primera reunión se presenta de manera cordial y dialógica el plan de trabajo del Comité en el contexto de nuestro Proyecto Educativo y en la segunda, a mitad de semestre, se informa a los padres sobre la situación académica de sus hijos. Además, en estas reuniones se aprovecha la oportunidad para dar a conocer los cursos y talleres que ofrece la institución a los padres de familia.

6.- Autoevaluación docente. Para Freinet el profesor juega un destacado papel en la vida social dentro y fuera de la escuela, sus acciones van más allá de un mero transmisor de información, el maestro debe motivar la cooperación, la sana convivencia y la fraternidad en la acción. Un profesor que entiende esto, no se siente superior a sus estudiantes, de hecho está interesado por la opinión de ellos, incluso podría motivar la creación de un Consejo de Clase⁹ que democratice la vida del grupo.

En este sentido puede ser de utilidad la aplicación de un cuestionario sobre el desempeño docente que contestan los estudiantes al tiempo del primer corte de evaluación. Un formato sugerido se presenta en el [Anexo 2](#), su análisis puede ser realizado de forma individual o socializado, según lo decida el Comité. Esta actividad es realizada en ese momento y no al final del curso con el propósito de ajustar estrategias de trabajo, situaciones didácticas y actitudes desfavorables del docente.

7.- Estrategias de atención al rezago. Este apartado está destinado para plantear posibles alternativas de recuperación de estudiantes con bajo o nulo aprovechamiento: apertura de horas de apoyo, Periodos Especiales de Recuperación, creación de grupos de recursamiento, y otros.

8.- Sesiones de Tutorías colectivas. Eventualmente resulta útil favorecer la socialización e integración de los estudiantes de los diferentes grupos en actividades coordinadas por el entero Comité Tutorial. Entre estas actividades programadas están la puesta en escena de una pequeña obra teatral, cine debates, sesiones de apreciación musical o bien otras. Debido a las múltiples actividades durante el semestre, dos sesiones durante el curso son provechosas.

7 Freinet, Elise. Op. Cit., p. 126.

8 Perrenoud, Phillippe: Diez nuevas competencias para enseñar. México, 2004, p. 100

9 Los Consejos de Clase se componen por tres o cuatro estudiantes que recuperan las opiniones de sus demás compañeros de grupo y las hacen del conocimiento del profesor con miras a una retroalimentación.

El papel del docente tutor en el Comité Tutoral.

Este Comité articula las funciones independientes de cada docente tutor, es decir, para que este grupo colegiado opere cada tutor debe hacer su parte. Como ya hemos mencionado la actividad tutorial incluye la asesoría y el seguimiento y acompañamiento. Algunas sugerencias para mejorar esta práctica son las siguientes:

- Elaboración de un expediente por tutorado
- La entrevista inicial con el tutorado
- Entrevista con padres de familia del tutorado
- Entrega de Carnet de asistencia a tutoría
- Revisión de asistencias.
- Revisión de evaluaciones

1.- Elaboración de un expediente por tutorado. Una tarea primordial del tutor implica conocer quienes son sus tutorados, para esto se sirve de un cuestionario (véase anexo 3) que el estudiante contesta por escrito y donde se le solicita información general relativa a su condición de salud física y emocional, así como antecedentes escolares y situación económica. Durante el llenado de este instrumento se le menciona al tutorado que si desea dejar una pregunta sin contestar puede hacerlo, pero que toda la información recabada es importante para apoyarlo académicamente. Además, este cuestionario servirá de insumo para la entrevista con cada tutorado.

El expediente puede incluir además ejercicios sobre uso del tiempo libre, agenda escolar, autobiografía y otras pruebas proyectivas.

2.- La entrevista inicial con el tutorado. Se debe programar una sesión de entrevista individual con cada tutorado al inicio del semestre con objeto de ampliar la información del cuestionario escrito. Será indispensable que esta se dé en un ambiente de cordialidad, confianza y profesionalismo que servirá para romper el hielo y vencer prejuicios sobre la actividad tutorial.

3.- Entrevista con padres de familia del tutorado. En algunos casos especiales será necesario citar a los padres de familia de algunos estudiantes. Puede ser para confirmar la información del cuestionario escrito o de la entrevista inicial, o cuando se han detectado antecedentes preocupantes. También se puede solicitar la presencia de los padres ante un notable ausentismo a clases o problemas actitudinales.

4.- Entrega de Carnet de asistencia a tutoría. Resulta adecuado llevar un control de asistencias a las sesiones de asesoría y tutoría de cada estudiante mediante un carnet (véase Anexo 4)¹⁰. En este se registran las fechas y actividades realizadas por asignatura debidamente signadas por cada profesor, de ese modo cada tutor puede verificar si su estudiante tutorado esta asistiendo a las asesorías programadas por los demás profesores.

.....
¹⁰ La elaboración y diseño del carnet propuesto es obra del profesor Mauricio Jáquez de la Academia de Computo del Plantel Tláhuac “José María Morelos y Pavón”.

5.- Revisión de asistencias. Un indicador del aprovechamiento académico de los estudiantes es mediante la revisión de sus asistencias en el Sistema Integral de Registro de Atención Tutorial (SIRAT). Con esta información a la mano el profesor puede intercambiar opiniones con sus tutorados, padres de familia y demás miembros del Comité Tutorial sobre cada situación particular que requiera atención.

6.- Revisión de evaluaciones. Es también responsabilidad del docente-tutor analizar las evaluaciones formativas y compendiadas de cada estudiante en el SIRAT. Por ser estas evaluaciones descriptivas y no numéricas se espera sirvan para retroalimentar el desempeño académico oportunamente. Son además información valiosa para compartir con padres de familia y otros profesores, así como para la elaboración pertinente de los planes de trabajo en la reinscripción.

Evaluación del Plan de Trabajo semestral del Comité Tutorial.

Al finalizar el semestre los integrantes del Comité Tutorial se reúnen para conocer los resultados de la implementación del plan de trabajo semestral. Serán motivo de esta valoración determinar qué actividades tuvieron un impacto favorable en el desempeño de los estudiantes y cuales no, cómo respondieron los grupos a las estrategias empleadas, qué proporción de estudiantes avanzaron, cuántos se rezagaron, qué nuevos ambientes de aprendizaje se generaron y finalmente, qué ajustes tendrá el plan de trabajo del siguiente semestre.

Bibliografía

1. Freinet, Elise: *Pedagogía Freinet: los equipos pedagógicos como método*. México, Editorial Trillas, 1ª. ed. 1994, 186 pp.
2. IEMS: *Proyecto Educativo*. Sistema de bachillerato del Gobierno del Distrito Federal. Secretaría de Desarrollo Social del D.F. México, 2006, 87 pp.
3. IEMS: *Ser y hacer en la práctica tutorial de seguimiento y acompañamiento*. Textos y contextos desde la experiencia tutorial. G.D.F. Secretaria de Educación. México, 2009, 88 pp.
4. Fourier, Charles: *El nuevo mundo industrial y societario*. México, FCE, 1ª. ed.1993, 511 pp. Sección de Obras de Sociología.
5. García, Rolando, *El conocimiento en construcción*. De las formulaciones de Jean Piaget a la teoría de sistemas complejos. España, Gedisa, 1ª. ed. 2000, 252 pp.
6. Perrenoud, Phillippe: *Diez nuevas competencias para enseñar*. 2004, México, SEP, 1ª. ed. 167 pp. Biblioteca para la actualización del maestro.

ANEXO 1

regresar pág 5

INSTITUTO DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR DEL GDF PLANTEL "JOSÉ MARÍA MORELOS Y PAVÓN" COMITÉ TUTORAL MINUTA

REUNION DE TRABAJO No. _____
 GRUPO (S) _____
 FECHA: _____
 PROXIMA REUNION _____

INTEGRANTES	ASIGNATURA	FIRMA
MAURICIO JAQUEZ	COMPUTACION I	
VERONICA CORREA	FILOSOFIA I	
LUIS ENRIQUE GUERRERO	FISICA I	
ADRIAN FRANCO	LENGUA Y LITERATURA I	
GUALBERTO PADILLA	MATEMATICAS I	
RODOLFO QUIROZ	POE I	

ASUNTOS TRATADOS:

- 1.-
- 2.-
- 3.-
- 4.-

ACUERDOS:

- 1.-
- 2.-
- 3.-
- 4.-

ANEXO 2

regresar pág 7

CUESTIONARIO DE EVALUACION DOCENTE DE LA PREPARATORIA "JOSE MARIA MORELOS Y PAVON" DEL GDF

Asignatura:
Profesor:

Propósito:

Evaluar la actividad del docente durante el semestre con el fin de mejorar el desarrollo de su práctica futura.

Instrucciones:

Responde el siguiente formato marcando una de las cinco opciones de la escala que se presenta para cada aspecto. Lee cuidadosamente cada uno de ellos y responde de acuerdo con lo que consideres más apegado a la realidad.

Escala:

1.- Nunca (N) 2.- Casi nunca (Cn) 3.- Algunas veces (Av) 4.- La Mayoría de las veces (Mv) 5.- Siempre (S)

	Aspectos a considerar en la actuación del profesor						
1	El desarrollo de sus clases reflejó una preparación previa						
2	Expuso con claridad los temas						
3	Mostró disposición ante las consultas de los estudiantes						
4	Explicó la forma de evaluación del curso						
5	Te guió con claridad en la solución de problemas						
6	Utilizó recursos didácticos						
7	Corrigió los avances de tus trabajos						
8	Te guió en la búsqueda de información						
9	Resolvió tus dudas						
10	Mantuvo un ambiente agradable de trabajo						

Por favor responde la siguiente pregunta

¿Qué le sugerirías al profesor para que mejorara sus clases?

Gracias por tu participación

ANEXO 3

regresar pág 8

INSTITUTO DE EDUCACION MEDIA SUPERIOR DEL GDF PREPARATORIA "JOSÉ MARÍA MORELOS Y PAVÓN" CUESTIONARIO A TUTORADOS

DATOS GENERALES DEL ESTUDIANTE

GRUPO _____ TURNO _____
FECHA _____
NOMBRE _____
EDAD _____
FECHA DE NACIMIENTO _____ SEXO: MASCULINO ()
FEMENINO ()

ANTECEDENTES ESCOLARES

LA PRIMARIA LA CURSASTE EN ESCUELA PÚBLICA ()
PRIVADA ()
PROMEDIO _____
LA SECUNDARIA LA CURSASTE EN ESCUELA: PÚBLICA ()
PRIVADA ()
PROMEDIO _____
SI REPROBASTE ALGUNOS GRADOS ESCRIBES
CUÁLES _____
PARA INGRESAR AL NIVEL BACHILLERATO MI PRIMERA OPCION FUE:
COBACH () PREPA UNAM () CETYS () PREPA GDF () OTRA ()

SI REALIZASTE EL EXAMEN DE COMIPEMS ESCRIBE CUÁNTOS PUNTOS
OBTUVISTE _____
LA RAZON POR LA QUE TE INSCRIBISTE EN ESTA ESCUELA FUE
AMIGOS () PADRES () CERCANIA () PREFERENCIA ()

DATOS GENERALES DE LA FAMILIA

NOMBRE DE MI PADRE: _____ ESTÁ VIVO _____
EDAD _____ OCUPACIÓN _____
ESCOLARIDAD _____
TELEFONO _____ HORARIO LABORAL _____

NOMBRE DE MI MADRE _____ ESTÁ VIVA _____
EDAD _____ OCUPACIÓN _____
ESCOLARIDAD _____
TELEFONO _____ HORARIO LABORAL _____

¿VIVES CON TUS PADRES? SI () NO ()
¿CUANTOS HERMANOS TIENES _____ ¿QUE LUGAR OCUPAS EN TU FAMILIA? _____

DATOS SOCIOECONÓMICOS

¿CUÁNTAS PERSONAS VIVEN CONTIGO? _____
TU PRINCIPAL SOSTEN ECONÓMICO ES _____ (PUEDES MARCAR MAS DE UNO)
PADRE () MADRE () HERMANOS () OTROS () YO ()
EL INGRESO MENSUAL TOTAL DE TU FAMILIA ES DE _____

TIPO DE VIVIENDA CASA () DEPARTAMENTO () VIVIENDA RURAL ()

ANTECEDENTES MÉDICOS

¿PADECES ALGUNA ENFERMEDAD CRÓNICA? _____
¿CUÁL? _____
¿HAS RECIBIDO TRATAMIENTO MÉDICO POR UN LARGO PERIODO? _____
¿ACTUALMENTE TOMAS ALGÚN MEDICAMENTO? _____
¿CUÁL? _____
¿CÓMO CONSIDERAS TU ESTADO DE SALUD? BUENO () REGULAR () MALO ()
¿TUVISTE PROBLEMAS AL NACER? SI () NO ()

ASPECTO EMOCIONAL

CONSIDERAS QUE TU TEMPERAMENTO ES: INTROVERTIDO ()
EXTROVERTIDO ()

¿HAS RECIBIDO TRATAMIENTO PSICOLÓGICO O
PSIQUIÁTRICO? _____

¿TIENES PROBLEMAS PARA CONCENTRARTE? SI () NO ()

¿HAS TENIDO PROBLEMAS CON ALGUNA ADICCIÓN? SI () NO ()

¿CUÁNTAS HORAS DUERMES POR DÍA? _____

ASPECTO ALIMENTICIO

CUANDO LLEGAS A LA ESCUELA ¿YA CONSUMISTE ALIMENTO?

SIEMPRE () CASI SIEMPRE () NUNCA ()

CUÁNTAS VECES A LA SEMANA CONSUMES LOS SIGUIENTES ALIMENTOS:

CARNE _____ POLLO _____ LECHE _____ FRUTAS _____ PAN _____

RELACIONES HUMANAS

EN QUÉ MOMENTOS CONVIVES CON TU FAMILIA

EN LA COMIDA () EN LA CENA () VIENDO TV () NINGUNO ()

EN QUE LUGARES ACUDES PARA TU ESPARCIMIENTO

CINE () PARQUE () FAMILIARES () AMIGOS () ANTROS ()

LA COMUNICACION EN TU FAMILIA ES:

BUENA () REGULAR () MALA ()

CON QUÉ PERSONA TIENES MÁS


CONFIANZA: _____

¿DESEAS AGREGAR ALGUNA INFORMACIÓN QUE CONSIDERES IMPORTANTE
SOBRE TI? _____

GRACIAS POR TUS RESPUESTAS

REGISTRO DE ASESORÍAS

Literatura

Cita			Firma	Actividad					
Día	Mes	Hora							
									

REGISTRO DE ASESORÍAS

Matemáticas

Cita			Firma	Actividad					
Día	Mes	Hora							
									



Planeación y Organización del Estudio

REGISTRO DE ASESORÍAS

Planeación y Organización del Estudio

Cita		Firma	Actividad				
Día	Hora						
							

REGISTRO DE TUTORÍAS

Cita		Actividad	Firma
Día	Hora		